

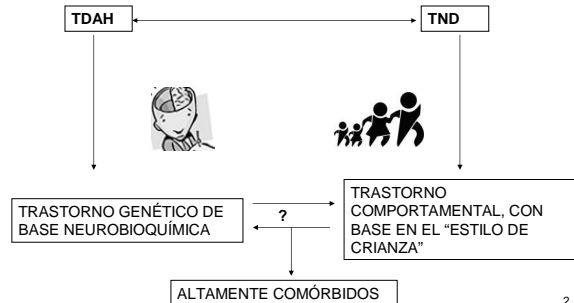
II JORNADA DE ACTUALIZACIÓN EN TDAH EN BALEARES

La importancia de los estilos de crianza en el TDAH

Mateu Servera
Dept Psicología (UIB)
Laboratorio de Conducta y Sistema Dinámicos

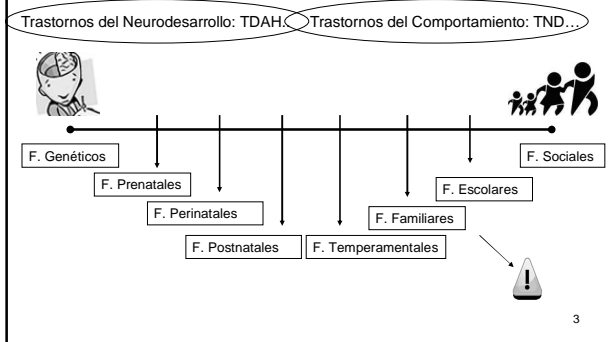
1

LA CAUSAS DEL TDAH Y DEL TND



2

EL CONTINUO DEL NEUROCOMPORTAMIENTO



3

¿QUÉ SON LOS ESTILOS DE CRIANZA O "PARENTING"?

- Es la forma en que enseñamos a nuestros hijos a comportarse y la forma en que de modo habitual reaccionamos ante sus comportamientos.
 - Parte Proactiva (cómo enseñamos)
 - Parte Reactiva (cómo reaccionamos)
- Tradicionalmente se han definido tres estilos:
 - Permisivo
 - Autoritario
 - Democrático (ó Asertivo).
- Pero la investigación en los últimos años ha definido muchos estilos más operativizados.

4

¿CÓMO SE MIDE EL ESTILO DE CRIANZA?

- PARENT/CHILD RELATIONSHIP QUESTIONNAIRE (PCRQ, W. Furman)
- ALABAMA PARENTING QUESTIONNAIRE (APQ, P. Fricks)
- THE PARENTING SCALE (PS, Arnold et al.)

VERSIONES PARA AMBOS PADRES Y VERSIONES PARA NIÑOS A PARTIR 7/8 AÑOS...

5

¿QUÉ MIDE LA PARENTING SCALE?

- Disciplina Permisiva (Laxness)
- Disciplina Emocional (Overreactivity)
- Palabrería (Verbosity)

UTILIZADA EN NUESTRO PAÍS POR EL GRUPO DE MIRANDA EN LA U. DE VALENCIA

6

¿QUÉ MIDE EL A.P.Q?

• ESCALAS POSITIVAS

- IMPLICACIÓN PARENTAL
- CRIANZA POSITIVA
- DISCIPLINA APROPIADA

• ESCALAS NEGATIVAS

- DISCIPLINA INCONSISTENTE
- POBRE SUPERVISIÓN
- DISCIPLINA SEVERA

VERSIÓN EN ESPAÑOL, CON PERMISO DEL AUTOR, DE SERVERA ET AL.,
<<http://imat2.wordpress.com>>

7

¿QUÉ DICE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL PARENTING Y EL TDAH

- MÚLTIPLES ESTUDIOS A LO LARGO DE LOS 20 AÑOS... CON PROBLEMAS METODOLÓGICOS
- TENDENCIA A RELACIONAR ESTILO DE CRIANZA Y ESTRÉS PARENTAL
- SELECCIÓN DE LOS MÁS RECIENTES...

1. Burke et al, 2008. *Journal of Abnormal Child Psychology*
2. Chen & Johnston, 2007. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*
3. Chronis et al, 2007. *Developmental Psychology*
4. Gupta, 2007. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*
5. Johnston et al, 2007. *J Can Acad Child Adolesc Psychiatry*
6. Murray & Johnston, 2006. *Journal of Abnormal Psychology*
7. Van der Oord, et al., 2007. *Behavior Research and Therapy*

8

¿CÓMO SE INFLUYEN MUTUAMENTE LAS CONDUCTAS DE LOS PADRES Y DE LOS HIJOS?

• ESTILO DE LOS PADRES

- Supervisión
- Comunicación
- Implicación
- Disciplina tímida
- Castigo duro

• CONDUCTAS DE LOS NIÑOS

- Síntomas TDAH
- Síntomas TND
- Síntomas TD (agresividad)

La dirección de la influencia es la Conducta de los niños sobre el Estilo de los Padres y no al revés.

Poca influencia del TDAH en este sistema de interacción

Burke et al (2008)

9

¿Cómo influye la sintomatología TDAH de las madres sobre su estilo de crianza?

- INATENCIÓN MATERNA
 - DISCIPLINA INCONSISTENTE Y BAJA IMPLICACIÓN
- IMPULSIVIDAD MATERNA
 - MENOR USO DE REFORZADORES POSITIVOS

Chen & Johnston, 2007

10

¿Cómo influyen la depresión materna y el parenting positivo sobre el TDAH a largo plazo?

- 108 niños TDAH entre 4 a 7 años.
- Se evalúa el nivel de depresión y el estilo de parenting de las madres
- Seguimiento a los 2 y a los 8 años

- DEPRESIÓN MATERNA → Factor de Riesgo para aparición de conducta antisocial y abuso de sustancias.
- PARENTING POSITIVO → Factor Protector

Chronis et al, 2007

11

¿Qué padres presentan índices de estrés más elevados?

- Padres de niños con TDAH
- Padres de niños con trastornos del desarrollo (espectro autista).
- Padres de niños infectados con el virus VIH
- Padres de niños asmáticos
- Padres de niños "normales" (controles)

MAYORES NIVEL DE ESTRÉS

Gupta, 2007

12

¿QUÉ INFLUYE MÁS EN EL DESACUERDO ENTRE PADRES Y MAESTROS EN LA EVALUACIÓN DEL TDAH Y CONDUCTAS ASOCIADAS?

• ¿EL NIVEL DE DEPRESIÓN O EL NIVEL DE ESTRÉS DE LOS PADRES?

• EL **ESTRÉS DE LOS PADRES**, Y NO EL GRADO DE DEPRESIÓN, PREDICE EL 12% DE DESACUERDO EN INATENCIÓN, EL 14% EN HIPERACTIVIDAD Y EL 9% EN TND.

• NINGUNDA DE LAS DOS VARIABLES EXPLICA DESACUERDO EN CONDUCTA ANTISOCIAL

• LOS RESULTADOS ENFATIZAN EL HECHO DE TOMAR EN CONSIDERACIÓN EL ESTRÉS PARENTAL EN EL DIAGNÓSTICO DEL TDAH

13

Van der Oord, et al., 2007

¿EN QUE SE DIFERENCIA EL ESTILO DE CRIANZA DE MADRES CON Y SIN TDAH?

• 30 Madres con TDAH vs 30 sin, con hijos entre 8-14 años.

• Se controla hasta el nivel de conductas problema de los niños...(igualados en psicopatología)

• **MADRES TDAH**

- MENOR SUPERVISIÓN DE SUS HIJOS
- MÁS INCONSISTENCIA EN LA DISCIPLINA
- MENOR CAPACIDAD DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ANTE LAS CUESTIONES DIARIAS QUE SE PLANTEAN EN LA CRIANZA DEL NIÑO

PARENTING DEBE SER UN TEMA CLAVE EN LA INVESTIGACIÓN DEL TDAH ADULTO

14

Murray & Johnston, 2006

MIRANDA ET AL. (2007) REV. NEUROL.

• ESTILOS DE DISCIPLINA EN FAMILIAS CON NIÑOS CON TDAH: SU INFLUENCIA SOBRE EL CURSO DEL DESARROLLO

- 114 MADRES CON HIJOS CON TDAH (DIFERENCIANDO TDA+H, TDA-H, Y TDAH+TOD (trastorno de conducta).
- 53 MADRES CON NIÑOS "NORMALES"
- UTILIZA LA PARENTING SCALE

↓

-PERMISIVIDAD (DEJAR HACER EN EXCESO AL NIÑO)
 -EMOCIONALIDAD (EXCESO DE REACCIÓN EMOCIONAL)
 -PALABRERÍA (MUCHO HABLAR Y POCO ACTUAR)

15

¿Existen Diferencias entre madres con niños TDAH y con niños "normales" ?

Disciplina Permisiva	Diferencias no significativas: <i>más permisividad en madres de TDAH</i>
Disciplina Emocional	Diferencia significativa: más sobrereactividad emocional en madres de TDAH
Palabrería	Diferencias no significativas: <i>puntuación similar</i>

16

¿Se diferencian madres con hijos TDA+H de madres con hijos con TDA-H?

Disciplina Permisiva	Diferencias no significativas: <i>más permisividad en madres de TDA+H</i>
Disciplina Emocional	Diferencias no significativas: <i>más emocionalidad en madres de TDA+H</i>
Palabrería	Diferencias no significativas: <i>puntuación similar</i>

17

¿ Se diferencian las madres con niños TDAH de la que tienen niños TDAH + TOD?

Disciplina Permisiva	Diferencias no significativas: <i>más permisividad en madres de TDAH + TOD</i>
Disciplina Emocional	Diferencia significativa: más sobrereactividad emocional en madres de TDAH + TOD
Palabrería	Diferencias no significativas: <i>más palabrería en madres de TDAH + TOD</i>

18

Conclusiones Estudio Miranda

- El estilo de crianza basado en un exceso de respuesta emocional (falta de control sobre el estrés) es lo que más caracteriza a las madres con hijos con TDAH
- La presencia de conductas problemáticas en el TDAH se relaciona con una tendencia a peor estilo de crianza, no sólo por exceso de emocionalidad, sino también con más permisividad y más "palabrería".
- El subtipo de TDAH no diferencia el estilo de crianza.

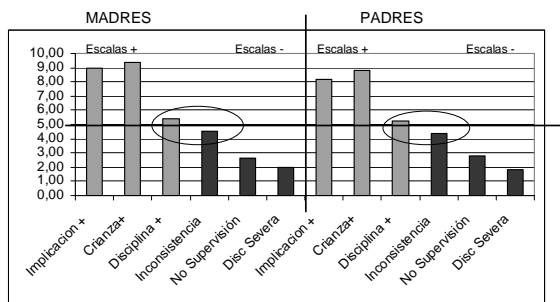
19

SERVERA ET AL.: ESTUDIO PRELIMINAR CON EL APQ

- 160 PADRES Y MADRES DE ESCUELA CONCERTADA RESPONDEN AL APQ Y OTRAS VARIABLES SOCIOFAMILIARES.
- EL OBJETIVO ES CONSEGUIR MUESTRA DE FAMILIAS CON NIÑOS CON TDAH EN EL FUTURO...

20

Media de Padres y Madres en los Estilos del APQ



21

¿Por qué la puntuación de los padres en Disciplina Positiva es la más baja de las E+?

ITEM CORRECTAMENTE PUNTUADO (>3)	PADRES	MADRES
Explica calmadamente a su hijo por qué su conducta fue errónea cuando se ha portado mal.	3,71	3,65

ITEMS PUNTUADOS BAJOS (entre 2 y 3)	PADRES	MADRES
Quita privilegios o dinero a su hijo como castigo.	2,38	2,44
Envía a su hijo a su habitación como castigo.	2,73	2,68
Usa "tiempo fuera" como castigo (es decir, manda a su hijo a una habitación, un rincón o lo sienta en una silla para que se esté un tiempo aislado).	2,41	2,79

ITEMS PUNTUADOS MUY BAJOS (<2)	PADRES	MADRES
Ignora a su hijo cuando se ha portado mal.	1,56	1,47
Pone a su hijo tareas extra como castigo.	1,61	1,68

22

¿Por qué la puntuación de los padres en Disciplina Inconsistente es la más alta de las E-?

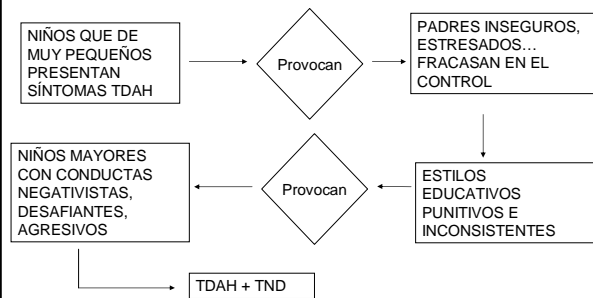
LOS ITEMS MÁS CORRECTOS (<2)	PADRES	MADRES
Conseguir que su hijo le obedezca le cuesta tanto que no le compensa	1,41	1,51
Permite que su hijo pueda escaparse de un castigo enseguida.	1,75	1,80

ITEMS PUNTUADOS ALGO ALTOS (entre 2 y 2,5)	PADRES	MADRES
Su hijo le convence para que no lo castigue después de haberse portado mal.	2,08	2,01
No castiga a su hijo cuando hace algo malo	2,01	2,24
El castigo que le da a su hijo depende de su estado de ánimo	2,11	2,31

ITEM MÁS ALTO (>2,5)	PADRES	MADRES
Amenaza con castigar a su hijo y luego realmente no lo hace.	2,56	2,50

23

CONCLUSIONES: ¿TENEMOS UN MODELO EXPLICATIVO?



24

Johnston et al, 2007

CONCLUSIONES:
¿CUÁL ES LA INFLUENCIA DEL PARENTING EN TDAH Y TND?

- PROBABLEMENTE LOS DEFICIENTES ESTILOS DE CRIANZA INFLUYEN MÁS EN LAS CONDUCTAS PROBLEMAS QUE EN LOS SÍNTOMAS TDAH.
- SE PLANTEA LA POSIBILIDAD QUE DE LOS ESTILOS DE CRIANZA SEAN LA CLAVE PARA QUE UN NIÑO TDAH ACABE PRESENTANDO O NO TRASTORNO DE CONDUCTA CON EL PASO DEL TIEMPO...

25

CONCLUSIONES:
¿CUÁL ES LA RELACIÓN ENTRE PARENTING Y ESTRÉS PARENTAL?

- MUY ELEVADA... Y MUY CONDICIONADA A TENER UN HIJO CON TDAH...
- PROBABLEMENTE EL ESTRÉS PARENTAL ES LA VARIABLE CLAVE QUE IMPIDE ADQUIRIR BUENOS ESTILOS DE CRIANZA O QUE IMPIDE APLICAR LOS QUE YA SE TIENEN...

26

CONCLUSIONES:
¿QUÉ ES NECESARIO EN EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN?

- INCORPORAR MEDIDAS DE PARENTING Y DE ESTRÉS PARENTAL A LA EVALUACIÓN DEL TDAH
- CREAR INTERVENCIONES TEMPRANAS DE MEJORA DE PARENTING
 - (EN PREVENCIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA).
- LA INCORPORACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PADRES PUEDE SER EL COMPLEMENTO NECESARIO AL TRATAMIENTO PSICOFARMACOLÓGICO DEL TDAH (DE MOMENTO, ES EL MÁS EFICAZ)

27



GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Unidad de Asesoramiento Psicológico Infantil
Protocolo IMAT para la Evaluación del TDAH

<<http://imat2.wordpress.com>>
<uapi07@gmail.com>

28